

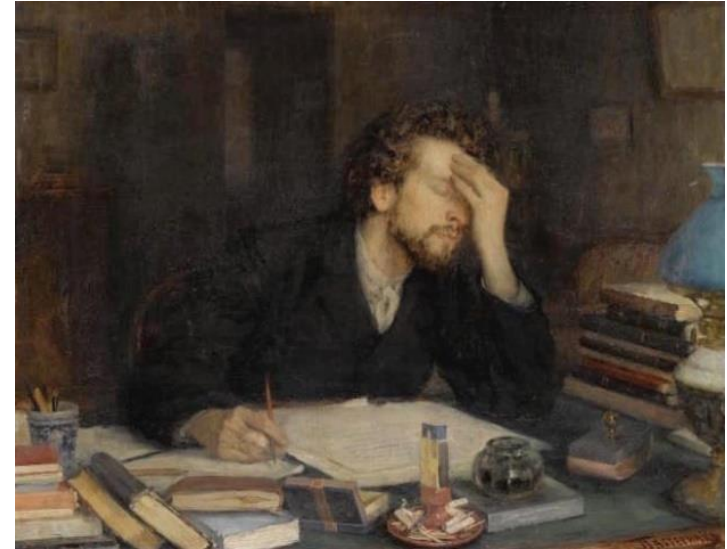
Psaní odborného textu

Václav Fanta

Katedra biotechnických úprav krajiny

MCEV II., místnost D415

fantav@fzp.czu.cz



zdroj:
https://scientistseessquirrel.files.wordpress.com/2016/05/leonid_pasternak_-_the_passion_of_creation.jpg?w=624

Úvodní poznámky

- nemusíte se to učit nazpaměť
 - ani odborné termíny
 - jde o pochopení principů
 - měli byste tušit, že něco jako citace a odborný styl existuje... detaily si můžete dohledat
- PDF prezentace bude k dispozici
 - až budete psát bakalářku, podívejte se do něj
 - home.czu.cz/fantav → výuka
- kdykoliv vám něco nebude jasné, hned se ptejte
 - jsem tady proto, abych Vám odpovídal
- pokud se mnou nebudete souhlasit, klidně mi to řekněte
 - nemám patent na pravdu
- speciální seminář pro zájemce
 - 10-15 osob, hodně diskuse, praktické nácviky, zpětná vazba
 - zájemci nechtě se ozvou mailem
- NTK organizuje seminář „Jak na závěrečnou práci“
 - program a přihlášky zde: techlib.cz/cs/83817-jak-na-zaverecnou-praci

Co byste se chtěli dozvědět?

Tři otázky na úvod

- *OTÁZKA: Jaké jsou Vaše zkušenosti s literární tvorbou?*
- *OTÁZKA: Jaké jsou Vaše zkušenosti s psaním/čtením odborného textu?*
- *OTÁZKA: Specifika odborného textu?*

Obsah

1. Jazyk odborného textu
2. Struktura odborného textu
3. Obecná doporučení
4. Shrnutí

1. Jazyk odborného textu

Stylistika a gramatika (1)

- Věta:
 - PODMĚT + PŘÍSUDEK + PŘEDMĚT + příslovečná určení**
 - Shoda přísudku s podmětem!**
 - Kratší a jednodušší věty
 - věty do cca 20 slov
 - hlavně hlavní věty, méně vedlejších vět
 - Postup od obecných (známých) informací ke konkrétním (doposud neznámým)
 - Přesné a dobře čitelné vyjadřování
 - Rod činný X rod trpný
 - Singulár X plurál
- Pozor na:
 - cizí slova (nahradit, vysvětlit, nebo vyškrtnout)
 - gramatické chyby (interpunkce, velká písmena, i/y, shoda přísudku s podmětem)
 - dvojité záporny („nelze nevidět, že...“)
 - citově zabarvená slova, jazykové ozdoby a výplňová slova (omezit)
 - **Kontrola textu**
 - kontrola gramatiky ve Wordu
 - přečtu si to po sobě (několikrát)
 - dám to někomu přečíst

Stylistika a gramatika (2)

- Shoda přísudku s podmětem (i/y)
 - muži pracovali (r. mužský životný)
 - hrady stály, ženy pracovaly (r. mužský neživotný, r. ženský)
 - auta troubila, děti zlobily (r. střední)
- Čárky: <https://www.interval.cz/clanky/hrichy-pro-sileneho-korektora-nerovny-boj-s-carkami/>
- Internetová jazyková příručka: <http://prirucka.ujc.cas.cz/>

zdroj: ČERNÝ, Michal. Kurz práce s informacemi: Editace textu + gramatické okénko. *Kabinet informačních studií a knihovnictví Masarykovy univerzity* [online]. Brno [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: <http://kpi.knihovna.cz/formalni-zpracovani-textu/editace-textu-gramaticke-okenko/>

Na co je vhodné dávat pozor

- Stojí to za sdělení?
- Je tato věta přehledná?
- Je to dostatečně přesně formulováno?
- Pochopí to čtenář?
- Neopakuje se stejná informace vícekrát?
- Má tato věta obsah? Říká něco podstatného?

zdroj: MAZÁČOVÁ, Pavlína. Jak na odborný text. *Slideshare.net* [online]. Brno, 2017 [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: https://www.slideshare.net/rs_knihovnaffmu/tv-orba-odbornho-textu-54419295

Nepoužívat:

- Nadměrné odkazování na kompozici či strukturu argumentace
 - „Ale všechno po pořádku, k tomuto tématu se ještě dostanu níže.“
- Poučování čtenáře
 - „Celý tento problém je dosti složitý. Aby jej čtenář dokázal lépe pochopit, vrátíme se teď o krok zpět a podíváme se na...“

zdroj: MAZÁČOVÁ, Pavlína. Jak na odborný text. *Slideshare.net* [online]. Brno, 2017 [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: https://www.slideshare.net/rs_knihovnaffmu/tv-orba-odbornho-textu-54419295

Takto ne:

zdroj: bakalářské práce nejmenovaných studentů obhájené na FŽP

Brownfields, toto slovo bylo ještě nedávno známé pouze v zahraničí a na našem území jsme se s ním moc nesebkávali, ale v posledních několika letech již můžeme registrovat četná rozšíření tohoto téma.

Zabývám se tímto tématem, protože vesnice Lhotsko , které bude provázeno téměř celou touto prací, žila a vyrůstala má babička.

Téma krajinných změn ve spojitosti s globálními změnami v přirozené i sociální povaze je nespočet činností, na tento námět zabývajících se ať už původy přeměn, jejich důsledky či vědeckým vývojem jejich pozorování. Existuje mnoho badatelských prací zabývajících se přeměnou krajiny odůvodněné změnou společenských vztahů, jedná se zejména o změny v obhospodařování pozemků, nebo jejich opuštění. (Hietel et. al., 2004, Sluiter et de Jong., 2007).

Až v průběhu času, od 11. a hlavně 12. století s obrovskou intenzitou, tak jak se rozrůstalo obyvatelstvo, se původně omezená obydlená země, a ta se rozšiřovala do hojnějších a zalesněných, ale co se týče zemědělství méně výhodného postavení.

Takto ano:

zdroj: bakalářské práce obhájené na FŽP

Cílem je prozkoumání a porovnání historických a současných map, územních plánů a starých fotografií se současností. U územních plánů je zanalyzováno, jaké plány byly, či nebyly naplněny. Je kladen důraz především na období od poloviny 19. století do dnešních dnů, avšak není opomenuto ani období od první písemné zmínky a středověku. Jsou také popsány základní části Černošic.

*Rössner
2018*

Pro území Černošic je charakteristický 4. klimatický region. Ten se vyznačuje průměrnou roční teplotou 7 – 8,5 °C, průměrným úhrnem srážek 450 – 550 mm, přičemž pravděpodobnost suchých vegetačních období činí 30 – 40 % (VÚMOP 2018).

Západní část Krušných hor, včetně Kraslic, patří ke krajinám Hercynia, hory tvoří plošiny, pahorkatiny a krajiny výrazných svahů či skalnatých horských hřbetů (Maier 2012 – 2013), kdy ztuhlá magmata žulového až dioritového složení tvořily kadomské bloky, které byly ovlivněny tektonickými pohyby i změnami podnebí (Demek 1965).

*Haladová
2019*

Specifika odborného textu

- objektivita, kritický přístup
 - odkazy na literaturu
 - pevná struktura
 - přesný popis
 - různé možnosti vysvětlení
 - přiznání chyb/limitů
 - „nevíme“
-
- místo pro vlastní názor? X objektivita
 - místo pro emoce?

JAK DOBŘE PSÁT

- 1) Vyhybej se otřepaným frázím jako čert kříži.
- 2) Buď víceméně konkrétní.
- 3) Nauč se správně, používat interpunkci ...
- 4) Netenduj k implementaci cizích termínů. Ani ad hoc.
- 5) Pro lásku boží, vystříhej se patosu!!!

Za šesté: Buď konzistentní!

- 7) Neopakuj slova zbytečně, nepoužívej jich víc, než je zapotřebí – je to zbytečné.
- 8) Jsou řečnické otázky opravdu nutné?
- 9) Přehánění je milionkrát horší než střídme vyjadřování.

6) Každý text je nutné si po sobě znovu přečti.

2. Struktura odborného textu

Odborný text

- Cíl (vysvětlení/vyřešení odborného problému)
- Struktura (členění do kapitol, podkapitol a oddílů)
- Styl psaní (odborný popis, výklad)
- Jazyk

zdroj: ANONYMOUS. Techniky a metodika psaní odborného textu.: Jak psát odborný (právní) text? *Informační systém Masarykovy univerzity* [online]. Brno, 2015 [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: https://is.muni.cz/el/1422/podzim2015/MP315K/um/Techniky_a_metodika_seminar.pdf

Základní struktura odborného textu

1. úvod
 2. metody (materiály a metody)
 3. výsledky
 4. diskuse a závěr
- anglicky: Introduction, Methods, Results and Discussion (IMRaD)

RYCHLÉ ŠÍPY SLEDUJÍ OBĚH KORUNY

Příklad:



1. Úvod

- uvedení do oboru
- stanovení tématu práce
- proč je to důležité?
- rešerše literatury
- postup od širších témat ke konkrétním
- cíle práce, výzkumné otázky, hypotézy
- možné výsledky

zdroje:

- BARRETT, Curtis F. *Scientific Writing ECS-65600: Session I: How to structure a research report* [pdf]. Wageningen, 2016. Wageningen University.
- HALTOFOVÁ, Pavlína. Náležitosti odborného textu: Doporučení pro psaní seminární, diplomové a bakalářské práce. *Slezská univerzita: Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné* [online]. Karviná, 2008 [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: <http://www.opf.slu.cz/kfi/cz/studium/metodika.pdf>

Příklad

- Kolik lidí drželo korunu v rukách? Zdravotní souvislosti.
- Odhad výpočtem
- Návrh metodiky

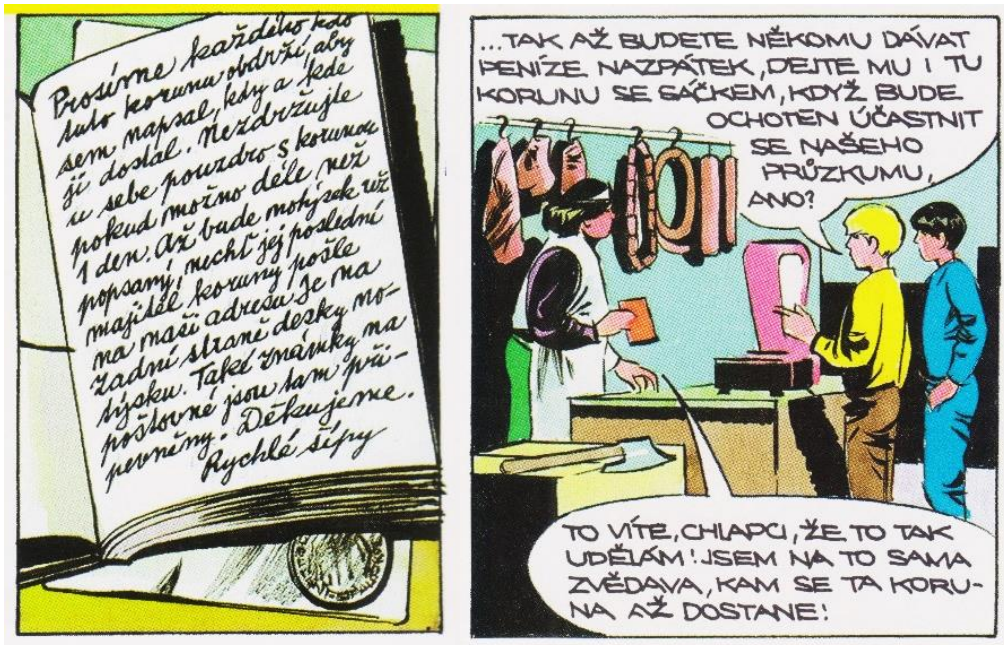


2. Metody

- jak probíhal sběr dat?
- statistické vyhodnocení
- odkazy na zdroje dat
- umožnění opakovatelnosti výzkumu
- přesný popis toho, co jsme dělali

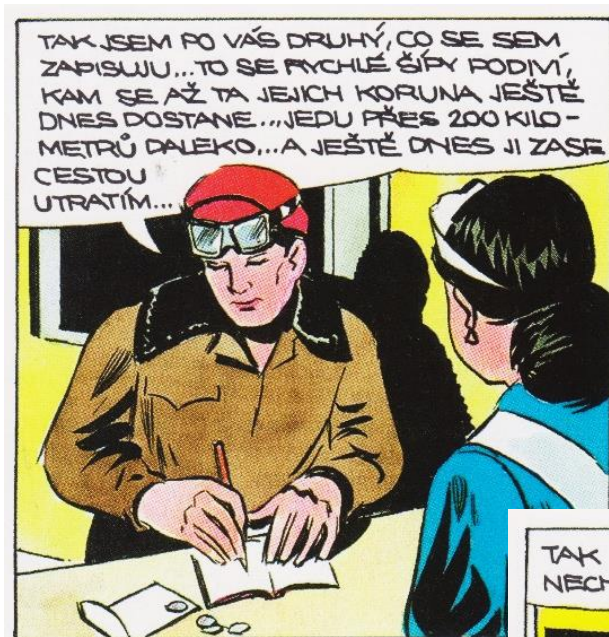
Příklad

- Přesný popis sběru dat



Příklad

- Reálný průběh sběru dat



3. Výsledky

- co jsme zjistili?
- pouze data, bez interpretace
- tabulky, grafy, mapy

Příklad

- 3 měsíce na cestách → 206 záznamů



4. Diskuse

- co znamenají ta čísla?
- interpretace výsledků
- věrohodnost výsledků (možná omezení výpovědní schopnosti)
- zasazení výsledků do kontextu
- co výsledky vypovídají o úvodní hypotéze?
- porovnání výsledků se závěry dalších prací (jsou stejné X liší se – a proč?)
- zobecnění výsledků
- teoretické či praktické dopady
- jaké konkrétní otázky bude nutno ještě vyřešit v budoucnu?

zdroj: BARRETT, Curtis F. *Scientific Writing ECS-65600: Session I: How to structure a research report* [pdf]. Wageningen, 2016. Wageningen University.

Příklad

- „Žádné milióny lidí!“ (zhodnocení čísel, porovnání s odhadem z úvodu)
- „Ale přesto peníze nebudeme nikdy brát do úst!“ (význam pro ochranu zdraví)



Cvičení ☺

- Převeďte příběh RŠ do formy odborného článku.

1. Úvod
2. Metody
3. Výsledky
4. Diskuse

FOGLAR, Jaroslav, Jan FISCHER, Václav JUNEK, Bohumír ČERMÁK a Marko ČERMÁK. *Rychlé šípy*. Praha: Olympia, 1998. ISBN 80-703-3530-0.



Česká zemědělská univerzita v Praze
Fakulta životního prostředí



„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

- uvedení do oboru
- stanovení tématu práce
- proč je to důležité?
- rešerše literatury
- postup od širších témat ke konkrétním
- cíle práce, výzkumné otázky, hypotézy
- možné výsledky



„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

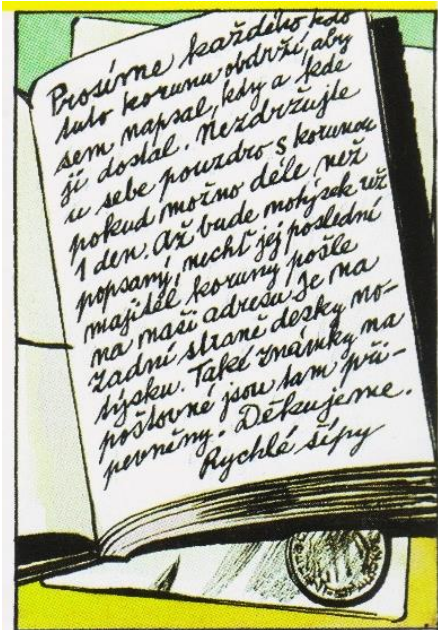
Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

2. Metody



- jak probíhal sběr dat?
- statistické vyhodnocení
- odkazy na zdroje dat
- umožnění opakovatelnosti výzkumu
- přesný popis toho, co jsme dělali

„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

2. Metody

Umístili jsme jednokorunovou minci do plastického sáčku s žádostí o podrobné záznamy (obr. 1).

„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

2. Metody

Umístili jsme jednorunovou minci do plastického sáčku s žádostí o podrobné záznamy (obr. 1).

3. Výsledky



- co jsme zjistili?
- pouze data, bez interpretace
- tabulky, grafy, mapy

„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

2. Metody

Umístili jsme jednorunovou minci do plastického sáčku s žádostí o podrobné záznamy (obr. 1).

3. Výsledky

Za tři měsíce změnila mince majitele 206krát.

„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

2. Metody

Umístili jsme jednokorunovou minci do plastického sáčku s žádostí o podrobné záznamy (obr. 1).

3. Výsledky

Za tři měsíce změnila mince majitele 206krát.

4. Diskuse

- co znamenají ta čísla?
- interpretace výsledků
- věrohodnost výsledků (možná omezení výpovědní schopnosti)
- zasazení výsledků do kontextu
- co výsledky vypovídají o úvodní hypotéze?
- porovnání výsledků se závěry dalších prací (jsou stejné X liší se – a proč?)
- zobecnění výsledků
- teoretické či praktické dopady
- jaké konkrétní otázky bude nutno ještě vyřešit v budoucnu?



„Rychlé šípy sledují oběh koruny“

1. Úvod

Problematika oběhu mincí v populaci má nezanedbatelné zdravotní dopady, protože na povrchu mincí mohou přežívat choroboplodné zárodky. Kolování peněz poté umožňuje snadné šíření bacilů. Pro odhad nebezpečnosti tohoto jevu je důležité znát rychlost oběhu mincí v populaci (tj. počet držitelů dané mince za jednotku času). Dosavadní odhady této rychlosti mají bohužel příliš velký rozptyl: od 15 000 lidí (Dušín 19XX) po „milióny“ (Hojer 19XX). Naším cílem je tuto rychlost exaktně změřit.

2. Metody

Umístili jsme jednorunovou minci do plastického sáčku s žádostí o podrobné záznamy (obr. 1).

3. Výsledky

Za tři měsíce změnila mince majitele 206krát.

4. Diskuse

Extrapolací exaktně získaných dat docházíme k číslu cca 8 000 transakcí za 10 let, tedy výrazně méně než kolik byl původní Dušínův odhad (o Hojerově ani nemluvě). Výsledky našeho výzkumu mohly být ovlivněny neochotou některých respondentů provádět záznamy či úplným ignorováním provádění záznamů. Z výsledků nicméně i tak vyplývá velká rychlost oběhu mincí. Ta by měla být varováním pro všechny, kteří by se pokoušeli brát mince do úst.

Data X interpretace

- Data (výsledky)
 - to, co jsme změřili
 - „venkovní teplota je 3 °C“
- Interpretace (diskuse)
 - co to pro nás znamená, širší souvislosti
 - „vezmu si kabát“
- Výzkum coby detektivka
 - data = výpovědi svědků, nálezy nábojnic, otisky prstů
 - interpretace = detektiv skládá data dohromady a hledá vraha
 - Agatha Christie: Vražda v Orient expresu

Kladení otázek

- Kdybych byl oponent, na co bych se zeptal?
- Shrňte jednou větou, na co jste přišli
- A jak by to fungovalo, kdyby...?
- Jak to vypadá na jiné
prostorové/časové/taxonomické škále?

zdroj: FROUZ, Jan a Olga
VINDUŠKOVÁ. *Čtení a psaní odborného
textu v environmentálních vědách*. Praha:
Univerzita Karlova, nakladatelství
Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3815-7.

Nejčastější chyby

- Nedostatečná definice problému
- Nedosažení cíle
- Špatná definice cílů a metod
- Neodpovídající název práce
- Absence kritického pohledu na literaturu
- Neaplikování teoretické struktury
- Nelogická struktura práce, nenavazující části práce, promíchávání různých částí práce
- Chybí popisy obrázků a grafů
- Prezentace nové informace až v závěru práce bez podložení daty
- Chybějící reference
- Nepřehledné výsledky

zdroj: HALTOFOVÁ, Pavlína. Náležitosti odborného textu: Doporučení pro psaní seminární, diplomové a bakalářské práce. *Slezská univerzita: Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné* [online]. Karviná, 2008 [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: <http://www.opf.slu.cz/kfi/cz/studium/metodika.pdf>

3. Obecná doporučení

Struktura práce

Organization: sections & subsections

~~Performance of the Solar One Receiver~~

~~Introduction
Steady State Efficiency
Average Efficiency
Start-Up Time
Operation Time
Operation During Cloud Transients
Panel Mechanical Supports
Tube Leaks
Conclusions~~

Performance of the Solar One Receiver

1. Introduction
2. Receiver's Efficiency
 - 2.1 Steady State Efficiency
 - 2.2 Average Efficiency
3. Receiver's Operation Cycle
 - 3.1 Start-Up Time
 - 3.2 Operation Time
 - 3.3 Operation During Cloud
4. Transients
5. Receiver's Mechanical Wear
 - 5.1 Panel Mechanical Supports
 - 5.2 Tube Leaks
6. Conclusions



Struktura kapitol

1. Růst rostlin

1.1. Faktory ovlivňující růst rostlin

1.1.1 Teplo

1.1.2 Světlo

1.1.3 Voda

zdroj: FROUZ, Jan a Olga
VINDUŠKOVÁ. *Čtení a psaní odborného
textu v environmentálních vědách*. Praha:
Univerzita Karlova, nakladatelství
Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3815-7.

4. Postup práce v případových studiích.....	13
4.1 Úvod.....	13
4.2 Historický výzkum krajiny (HVK)	13
4.2.1 Úvod.....	13
4.2.2 Analýza kartografických pramenů	14
4.2.3 Katalog sídel.....	14
4.2.4 Grafická prezentace poznatků	14
4.3 Identifikace kulturních a historických hodnot a jejich nositelů v krajině	16
4.3.1 Pozitivní hodnoty dochované a reliktní.....	16
4.3.2 Pozitivní hodnoty zaniklé.....	17
4.3.3 Negativní hodnoty.....	17

Fanta 2013

Typografie

TEČKA, DVOJTEČKA, ČÁRKA

- sázejí se za předcházející slovo, za nimi **normální mezislovní mezera**
- následují-li **dvě interpunkční** znaménka po sobě, **neoddělují** se od sebe mezerou
- končí-li věta výrazem s tečkou (apod.), píše se pouze **jedno znaménko**, nikoli dvě
- u matematických výrazů se oddělují mezerou z obou stran (4:|2|=|2)

Tečka:

- vyznačení konce věty
- označení kapitoly (1.3.3)

Napsal jsem větu a zakončil ji tečkou. Nyní napiši „přímou řeč“: „Ano, to je ona slíbená věta!“ Rád si pochutnám na pravé domácí slatině, vyuzené klobásce atd. Jsem si více než jistý, že sto metrů neuběhnu za méně než 5,5 sekundy. Miluji vodku s tonicem v poměru 4:1.

Naši zdolali těžkého soupeře 2:1. Paralympik dokončil závod v čase 22:12,56.

2.1.3 Interpunkce *prednaska.pdf*

Faktoriál zapisujeme pomocí vykřičníku n!

ZÁVORKY

- sázejí se bez mezer k větám a výrazům, které „obalují“
- (oblé) [hranaté] {složené} <lomené> /lomítka/
Je neskonale krásné zakousnout se do uzeného masa (z dědečkovy domácí udírny).

UVOZOVKY

- klasické **dvojitě české** uvozovky se dle svého tvaru nazývají **99 66** („ “)
- lze použít jednoduché **9 6** (, ‘) nebo takzvané obrácené francouzské (» «);
- znak " je značkou míry palce nebo časového údaje ve vteřinách (také tzv. *programátorské uvozovky*)

Uvozovky „české“

„Vnořené ‚uvozovky‘ české“
alternativní »uvození«

“double” and ‘single’ quotes

«les guillemets»

„Přímou řeč obvykle nalezneme uvnitř ‚uvozovek‘.“

„... a tyto uvozovky mohou nabývat »různých« podob.“

„Celá věta v uvozovkách má interpunkci uvnitř.“

Je-li v uvozovkách jen jedno slovo, je interpunkce vně ‚uvozovek‘. (Platí i pro závorky.)

zdroj: http://blog.benes-michl.cz/data/blog/typographic_cheatsheet_1_1.pdf

Písmo

- Patkové

- Times New Roman

- Bezpatkové

- Arial

- Nepoužívejte:

- Comic Sans

Doporučení

- **Zálohujte!**

- flashka, externí disk – min. 1x týdně
- cloudová úložiště – Google Drive, MS One Drive apod.

- **Kontrola textu**

- kontrola gramatiky ve Wordu
- přečtu si to po sobě (několikrát)
- dám to někomu přečíst

- Další užitečný software

- citační manažery – viz minulá přednáška
- myšlenkové mapy (mind maps, mind mapping)
- <http://kpi.knihovna.cz/nastroje/>

Obhajoba závěrečné práce

1. Představení, téma práce
2. Identifikace problému a cílů práce, položení otázek
3. Metodika (podrobně)
4. Výsledky (na co jste přišli?)
5. Diskuse (a co to znamená?)
6. Závěr (odpověď na otázky, naplnění cílů)

Podrobněji: home.czu.cz/fantav/rady-a-doporuceni-studentum

Doporučená literatura

- FROUZ, Jan a Olga VINDUŠKOVÁ. *Čtení a psaní odborného textu v environmentálních vědách*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 978-80-246-3815-7.
- ŠANDEROVÁ, Jadwiga a Alena MILTOVÁ. *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: Několik zásad pro začátečníky*. Praha: Sociologické nakladatelství, 2007. ISBN 978-80-86429-40-3. Dostupné také z:
<https://is.muni.cz/el/1421/podzim2008/IMK08/um/Jadwiga.Sanderova.Jak.cist.a.psat.odborny.t ext.pdf>
- ČERNÝ, Michal a kol. Kurz práce s informacemi. *Kabinet informačních studií a knihovnictví MUNI* [online]. Brno [cit. 2019-10-31]. Dostupné z: <http://kpi.knihovna.cz/>,
<https://kisk.phil.muni.cz/kpi>
- Doporučená populárně-naučná literatura (aneb učení odborného stylu čtením):
 - CÍLEK, Václav et al. *Vstoupit do krajiny: o přírodě a paměti středních Čech*. Praha: Dokořán, 2004. 110 s. ISBN 80-86569-58-6. <http://krajina.kr-stredocesky.cz/uvod.asp>
 - DIAMOND, Jared. *Třetí šimpanz. Vzestup a pád lidského druhu*. Paseka, 2004.
 - DIAMOND, Jared. *Svět, který skončil včera*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2014.
 - FORMAN, Richard T. T. a GODRON, Michel. *Krajinná ekologie*. Praha: Academia, 1993. 583 s. ISBN 80-200-0464-5.
 - KOUBSKÝ, Petr. *Věda podle abecedy*. Praha: N media, 2019. ISBN 978-80-907652-1-4.
 - ROSLING, Hans, Ola ROSLING a Anna ROSLING RÖNNLUND. *Faktomluva. Deset důvodů, proč se mýlíme v pohledu na svět – a proč jsou věci lepší, než vypadají*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2018. ISBN 978-80-7555-056-9.

4. Shrnutí

Shrnutí

1. Jazyk odborného textu

- krátké a jednoduché věty
- věta obsahuje podmět a přísudek, shoda P s P
- kontrola textu
- každá věta by měla říkat něco podstatného

2. Struktura odborného textu

- úvod
- metody
- výsledky
- diskuse a závěr

3. Obecná doporučení

- struktura práce, typografie
- **kontrola textu**
- **zálohování**

Otázky

fantav@fzp.czu.cz

Zpětná vazba

- Co se Vám líbilo/nelíbilo?
- Byla pro Vás přednáška srozumitelná?
- Take home message?